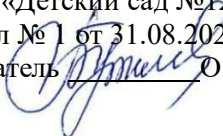


ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №123»
Протокол № 1 от 31.08.2024г.
Председатель  О.Ф. Буторова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №123»
Е.В. Убанкина
Приказ № 95 от 31.08.2024г.



Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
учителя-дефектолога Липатовой Светланы Викторовны
для детей со сложным дефектом
на 2024 - 2025 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани

Срок реализации программы: 1 год

Казань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся со сложным дефектом	7
1.3.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров для обучающихся со сложным дефектом	10
1.4.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся со сложным дефектом	10
1.4.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО	10
1.4.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	12
1.4.3.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА	17
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Организация коррекционно-развивающего процесса	24
2.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы	26
2.3.	Организация работы с семьей	81
2.4.	Совместная деятельность учителя-дефектолога с воспитателями групп	82
2.5.	Преемственность во взаимодействии специалистов ДОУ	84
3.	Организационный раздел	86
3.1.	Условия реализации рабочей программы	86
3.2.	Материально-техническая обеспечение Рабочей программы	86
3.3.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы	88

Общие положения

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога для обучающихся со сложным дефектом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее – УО, ЗПР, НОДА) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

- зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Закон РТ ОТ 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»
 - Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 123»;
 - Программа развития МБДОУ «Детский сад №123»;
 - Локальные акты МБДОУ «Детский сад МБДОУ № 123».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включая традиции ДОО. А именно, выбрана участниками образовательных отношений и направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей (представлена парциальной образовательной программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп (конкретный режим и распорядок утверждается отдельно ежегодно), учебный и календарный план воспитательной работы, календарный учебный график.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в

образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся со сложным дефектом.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как

самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров для обучающихся со сложным дефектом.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся со сложным дефектом.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО

Дети с УО 3-х лет.

К 3 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;

- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Дети с УО от 4 до 7 лет

К 7 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к

себе со стороны окружающих;

- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При тяжелой умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

**1.4.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР
Дети с ЗПР 3-х лет:**

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам.

Вариант 1. Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Вариант 2. Означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графо-моторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Дети с ЗПР 5 лет:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Дети с ЗПР к 7-8 лет:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому

взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА

Дети дошкольного возраста с НОДА (3-х лет):

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишшия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Дети дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 8 лет):

К четырем с половиной годам ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

К 6 годам ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

К 7-8 годам:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся».

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ОВЗ и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ОВЗ исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В АОП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АОП: это индивидуализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой.

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В МБДОУ №123 "Детский сад комбинированного вида" ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания с помощью взрослого). Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП: *администрация и педагог*

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ОВЗ;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП с учетом регионального компонента.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с УО;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ОВЗ, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ №123 "Детский сад комбинированного вида". Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ №123 "Детский сад комбинированного вида", предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ №123 "Детский сад комбинированного вида".

Оценочные материалы

Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2022. – 432с.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: учебно – методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144 с.

Зарин А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ А.П. Зарин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320с.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется Программа индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Повторное обследование проводится в конце учебного года. В процессе обследования педагоги используют методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечения в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляя коррекцию вторичных психических отклонений и создавая основу для успешного обучения.

Задачи:

- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального индивидуального маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка с ОВЗ способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта, детей с ЗПР, детей с НОДА, детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Взаимодействовать со всеми специалистами МБДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

График организации коррекционно-развивающего процесса учителем-дефектологом

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей. Заполнение диагностических карт. Составление ИОМ, разработка СИПР
15 сентября-15 мая	Индивидуальные занятия по расписанию
15-30 января	Промежуточный мониторинг уровня освоения СИПР
1-15 мая	Итоговая диагностика уровня усвоения СИПР
1-30 июня	Индивидуальная работа с детьми

Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направление коррекционно-развивающей работы	Образовательная область
Развитие сенсорных функций	Познавательное развитие
Формирование мышления	Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
Социально-бытовая ориентировка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие.
Ориентировка в большом и малом пространстве	Познавательное развитие
Представления о макро- и микроокружении	Познавательное развитие
Коммуникация	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа с детьми со сложным дефектом проводится индивидуально.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии - санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20 минут,

от 6 до 7 лет - не более 25 минут.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления. На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с специальной индивидуальной программой развития ребенка.

Также ежедневно в режимных моментах учителем-дефектологом проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основных движений, культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности, формированию основ социально-адаптивного поведения, работа по ознакомлению с элементарными правилами безопасного поведения в группе, на улице, по отношению к себе и сверстникам.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. Программа позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателя в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Возраст 3-5 лет:

Месяц	Содержание деятельности	Примечание
Сентябрь	Диагностика детей	
	Тема «Наша группа» Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок. Учить называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, и т. д.) Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Продолжать формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах.	
Октябрь	Темы «Осень. Овощи» Знакомить детей с объектами живой (растения) и неживой (дождь, солнце) природы, с деятельностью людей в осеннее время года. Указать на взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Продолжать формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Учить детей узнавать отдельные овощи: лук, огурец, капуста, картофель. Учить различать знакомые овощи по вкусу. Закреплять у детей знание об овощах. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя	

	классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Учить счёту до трёх, познакомить с формой наглядного изображения чисел 2 и 3, развивать умение соотносить цифру с количеством.	
Ноябрь	Темы «Фрукты. Игрушки»	
	Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, грушу, апельсин. Продолжать знакомить детей с фруктами (лимон, банан). Расширять представления детей о фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне. Формировать обобщенные представления детей о фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова). Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой. Учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства: цвет, форму, вкус. Развивать навыки счета от 3 до 5. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 3,4,5. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и форме.	
Декабрь	Темы «Зима. Одежда»	
	Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед). Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы. Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Знакомить детей с предметами одежды и обуви для пребывания в группе (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки). Знакомить детей с предметами одежды и обуви для прогулки: пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли. Закреплять представления детей о числах и цифрах 1 - 5, умение распознавать геометрические фигуры. Формировать представления о порядковом счете. Формировать умение сравнивать фигуры. Уточнить знания о цвете и форме	
Январь	Темы «Одежда»	
	Учить детей узнавать и называть разные предметы одежды. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово: "одежда". Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов одежды: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы. Систематизировать знание детей о количественном счёте. Обеспечить умение сравнивать три предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, средний, маленький.	
Февраль	Темы «Домашние животные. Дикie животные»	
	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела - туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает).	

	Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает). Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела - голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи. Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, курица) - мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) - около жилища человека. Знакомить детей с дикими животными средней полосы: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни). Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа. Формировать у детей представления о диких животных, об их жизни и деятельности. Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж — серый, колючий, живет в лесу, ест грибы и ягоды и т. д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека. Закреплять знание геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Формирование умения ориентироваться в пространстве.	
Март	Темы «Мамин праздник. Семья»	
	Формировать представления о женском празднике. Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки). Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников. Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка). Учить детей узнавать родителей на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи. Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	
Апрель	Темы «Весна. Птицы»	
	Дать первичное представление о весне. Знакомить детей с отдельными признаками весны. Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными	

	признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды: дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. Знакомить детей с птицами (ворона, воробей). Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Учить объединять предметы в группу по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа.	
Май	Темы «Транспорт. Посуда»	
	Познакомить детей с транспортом (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет). Дать первичные представления о космосе: Солнце, луна, небо. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Продолжать знакомить детей с транспортом (метро, поезд, корабль.) Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте. Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка). Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово: посуда. Закреплять у детей понятие о пище. Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог). Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Закрепить знание детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, основном цвете (красный, синий, зелёный, жёлтый) .	

Возраст 5-8 лет:

Месяц	<i>Содержание деятельности</i>	Примечание
Сентябрь	Диагностика детей	
	Темы «Наша группа. Игрушки»	
	Расширять представления о детском саду: здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов; название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Уточнять, расширить сведения детей о профессиях работников детского сада: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, заведующей, дворника; знакомить с основными атрибутами их деятельности. Проверка сформированности представлений детей о форме, цвете предметов; сравнении предметов по форме.	
Октябрь	Темы «Овощи. Осень. Фрукты. Сад-огород»	

	Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать. Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Закреплять представления о растениях огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, и их отличительных признаках. Обогащать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Формировать обобщающее понятие «овощи». Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Закрепить понятие «цвет»: красный, зелёный (игровые задания «Гирлянда», «Найди шар»). Закрепить понятие «большой», «маленький» (игровое задание «Найди шар»). Закрепить умение соотносить предметы по форме: круг, квадрат, треугольник (игра «Разложи по коробкам»). Закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов, группировать предметы по форме (игровые задания «Гирлянда», «Найди шар», «Разложи по коробкам»).	
Ноябрь	Темы «Грибы-ягоды. Деревья. Наше тело. Гигиена. Одежда. Обувь» Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Знакомить детей с некоторыми ягодами (клубника, малина, крыжовник, смородина). Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Знакомить детей с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Дать представление о зимних забавах детей. «Человек есть то, что он ест». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Формировать навыки ухода за зубами, учить, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. Дать представление о зимних видах спорта. Формировать понятие "спортивная одежда". Знакомить с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. Продолжать, знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Закреплять знание предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить	

	называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью. Развивать логическое мышление, внимание (игровые задания «Гирлянда», «Разложи по коробкам»). Тренировать, мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез (игровое задание «Разложи по коробкам»). Способствовать развитию мелкой моторики руки (игровое задание «Гирлянда»).	
Декабрь	Темы «Зима. Зимующие птицы. Новогодние праздники. Зимние забавы» Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей. Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Уточнять представления о праздновании Нового года в семье. Учить сравнивать елочные игрушки по цвету, форме, величине, материалу изготовления. Закреплять умение в пределах пяти, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар). Познакомить, с приемами сравнения предметов по двум признакам (длине и ширине).	
Январь	Темы «Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Рассказать о заботе человека о домашних животных. Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных. Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк). Закреплять умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей; домашних птиц и их птенцов. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных и птиц. Формировать умение рассказывать о пользе домашних животных и птиц для человека: "коровье	

	молоко", "свиное сало", "козья шерсть". Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных. Развитие общей и мелкой моторики, дыхания, мимики, зрительного восприятия, мышления.	
Февраль	Темы «Семья. День защитника отечества. Наш город, улица»	
	Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам. Дать понятие о занятиях и труде членов семьи - что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»). О жизни семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др. Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. Наблюдать за трудом взрослых членов семьи с последующим разыгрыванием ситуаций в ролевой и театрализованной игре, отражением представлений в продуктивных видах деятельности. Дать общее представление о празднике 23 февраля. Закреплять и расширять представления о Дне защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздника 23 февраля. Дать представление о понятиях "Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад.", магазины (овощной, продуктовый, хлебный, игрушек, одежды). Знакомить с понятием "домашний адрес". Расширять представления детей о доме. Дать представление о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира; о назначении комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Учить детей правилам безопасного поведения дома. Учить детей называть свой адрес. Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей называть город, в котором они проживают. Обеспечить закрепление умений в прямом и порядковом счёте в пределах 6, умений ориентироваться в окружающей обстановке по отношению к себе. Формировать умение находить и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в окружающих предметах, устанавливать равенство неравных групп двумя способами, работать по схеме.	
Март	Темы «Мамин праздник. Транспорт. Дом и его части. Весна. Перелетные птицы»	
	Закреплять и расширять представления о празднике 8 марта. Продолжать знакомить детей с транспортом (метро, поезд, корабль.) Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный	

	транспорт. Учить называть профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. Формировать представление о водном транспорте (корабль, лодка, яхта, катер, пароход); о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Ввести понятие пассажирский транспорт. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист, помощник машиниста, механик. Учить узнавать и называть транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет; профессии людей, работающих на этом транспорте: капитан, помощник капитана, матросы; командир экипажа. Учить дифференцировать разные виды транспорта. Дать первичное представление о понятиях дом и домашний очаг. Об основных предметах быта убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Уточнять представления об играх детей дома с родными. Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы). Расширять представления детей о весне. Рассказать о возвращении перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Расширять представления о перелетных птицах: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Учить узнавать их. Обращать внимание на их отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Учить писать цифры от 1 до 10. Формировать умение использовать и писать знаки + и -.	
Апрель	Темы «Посуда. Продукты питания. Мебель. Профессии» Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Дать представление о столовой и кухонной посуде. Знакомить с названиями отдельных предметов и назначением. Учить детей проводить сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Продолжать знакомить детей с правильным выбором продуктов и со способами их обработки, полезными для здоровья. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Знакомить детей	

	с названиями и значением предметов бытовой техники. Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя, почтальона. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, основными атрибутами их деятельности, учить имитировать отдельные трудовые действия. Сформировать представление о важности разных профессий. Обогащать знания о профессиях. Знакомить с трудом на стройке, со строительными профессиями: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр. Расширять представления о разных видах профессий (строительные, военные и т.д.). Учить соответственно группировать их. Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.	
Май	Темы «Комнатные растения. Цветы. Насекомые. Лето» Познакомить с комнатными растениями (герань, фиалка). Находить части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обучать уходу за комнатными растениями. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). Расширять представления о лете. Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик). Расширять представления о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары, кузнечики). Дать понятие о пользе или вреде насекомых для людей и растений. Учить способам защиты от насекомых (мошек, комаров, мух). Закреплять представления о лете: о его характерных признаках, о форме одежды людей летом, о правилах безопасности летом на природе. Наблюдать за растениями цветника: уточнить их названия, окраску, форму. Расширять представления о насекомых, внешнем строении их тела, названиях отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов (счет в пределах 10). Учить составлять группы предметов по заданному числу. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	

	Закреплять умение сравнивать предметы в пределах 10 по длине, уметь раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: красная дорожка длиннее, чем синяя, но короче, чем зеленая. Закреплять умение сравнивать предметы в пределах 10 по высоте, уметь собирать башню заданной высоты. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).	
--	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе»

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	ГРУППА (педагоги, дети, помещение группы). Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок.
	4	ИГРУШКИ. Знакомить детей и с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)
Октябрь	1	ОВОЩИ (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи.
	2	
	3	ФРУКТЫ (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты.
	4	
	5	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ – ФРУКТЫ.
Ноябрь	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают)
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь, корова). Продолжать знакомить детей с домашними животными: части тела, как голос подает.
	3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (петух, курица). Знакомить детей с птицами: петух, курица (части тела – туловище, голова, клюв, глаза, крылья, хвост, лапы; как голос подают)

	4	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (гусь, утка). Знакомить детей с домашними птицами: части тела, как голос подает.
Декабрь	1	МЕБЕЛЬ. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы, кабинета.
	2	ПОСУДА (столовая). Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка.
	3	ПРОДУКТЫ. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир.
	4	ЗИМА. Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утренику.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	ЗИМА. Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы.
	4	ДИКИЕ ПТИЦЫ (ворона, воробей). Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
Февраль	1	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима.
	2	
	3	УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).
	4	УЛИЦА. Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы.
Март	1	ВЕСНА. Знакомить детей с признаками весны: весной становится тепло, солнышко пригревает, снег, лед тают. Дать представления о празднике 8 марта.
	2	
	3	СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
	4	
	5	ПОСУДА (чайная). Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
Апрель	1	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек). Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
	2	
	3	ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ (здоровый образ жизни). Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни.
	4	
	1-2	Обследование
Май	3	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (вода, земля, песок). Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).
	4	ЛЕТО. Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые.

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий -твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.

4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ»

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку»
	4	Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку»
Октябрь	1	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»
	2	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»
	3	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
	4	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
	5	Учить детей соотносить предмет и его изображение
Ноябрь	1	Учить детей соотносить предмет и его изображение
	2	Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки
	3	Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки
	4	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик.
Декабрь	1	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик.
	2	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»).

		Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
	3	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
	4	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие – одной рукой.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие – одной рукой.
	4	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
Февраль	1	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	2	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»)
	3	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»)
	4	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»)
Март	1	Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.
	2	Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.
	3	Учить детей воспринимать величину (большой – маленький)
	4	Учить детей воспринимать величину (большой – маленький)
	5	Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы)
Апрель	1	Продолжать знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы)
	2	Продолжать знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы)
	3	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).

	4	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).
Май	1-2	Обследование
	3	Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий.
	4	Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	4	
Октябрь	1	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	5	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
	1	
	2	
	3	
Декабрь	4	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	1	
	2	
	3	
Январь	4	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – со-бака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
	1	
	2	
	3	
Февраль	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	1	
	2	
	3	
Март	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	1	
	2	
	3	
Апрель	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	1	
	2	
Май	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	1	
	2	

	4	резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)
Май	1-2	Обследование
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)
	4	резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
	4	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
Октябрь	1	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
	2	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
	3	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	4	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	5	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
Ноябрь	1	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	2	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	3	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	4	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
Декабрь	1	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно.
	2	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно.
	3	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно.
	4	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование

	3	Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
	4	Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
Февраль	1	Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
	2	Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
	3	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
	4	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
Март	1	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
	2	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
	3	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарик, камешки)
	4	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарик, камешки)
	5	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарик, камешки)
Апрель	1	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарик, камешки)
	2	Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный)
	3	Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный)
	4	Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный)
Май	1-2	Обследование
	3	Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь
	4	Продолжать учить различать предметы по величине

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заменители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!»
	4	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!»
Октябрь	1	
	2	
	3	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Прокати шарики через ворота!»
	4	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!»
	5	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Перевези кубики!»
Ноябрь	1	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: чашка, ложка. Игры «Матрешки пришли в гости»
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «На чем мы сидим?»
	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревка. Игры «Поиграем с воздушными шарами».
	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ножницы. Игры «Срежь шарик».
Декабрь	1	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: карандаш. «Нарисуем ленточку».
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: лейка. Игры «Польем цветочки».
	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: палочками. Игры «Построй заборчик»
	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики»
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Формировать представление детей об использовании в быту

		вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку»
	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!».
Февраль	1	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!».
	2	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик».
	3	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань шарик».
	4	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань ключик»
Март	1	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «помоги достать игрушку»
	2	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги детям украсить зал»
	3	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как до-стать колпачок».
	4	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.
	5	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от

		ребенка).
Апрель	1	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.
	2	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	3	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения
	4	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.
	4	

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

1. Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку
2. Формирование представлений один — много, много — мало
3. Составление упорядоченного ряда (чередование и сериация предметов по качественному признаку)
4. Сопоставление множеств. Установление отношений больше, меньше, поровну
5. Преобразование дискретных множеств, изменяющих количество элементов
6. Преобразование непрерывных множеств, сохраняющих количество элементов
7. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе»

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формировать у детей представлений о целостности человеческого организма.
2. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
3. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
4. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
5. Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
6. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
7. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

8. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

9. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	ПОМЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями детского сада: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет врача.
	4	ИГРУШКИ. Знакомить детей с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки.
Октябрь	1	ОСЕНЬ. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью людей осенью. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.
	2	ОВОЩИ. Учить детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, лук, капуста, картошка, помидор, репа, свекла. Учить различать знакомые овощи по вкусу
	3	ФРУКТЫ. Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, слива. Учить различать знакомые фрукты по вкусу.
	4	Дифференциация овощи – фрукты
	5	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки)
Ноябрь	1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с кошкой, собакой, лошастью, коровой, козой, свинья (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки)
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с кошкой, собакой, лошастью, коровой, козой, свинья (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки)
	3	Дифференциация дикие – домашние животные
Декабрь	4	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (петух, курица, гусь, утка). Продолжать знакомить детей с птицами: петух, курица (части тела – туловище, голова, клюв, глаза, крылья, хвост, лапы; как голос подают)
	1	МЕБЕЛЬ. Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением; дифференцировать с игрушечной мебелью.
	2	ПОСУДА. Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, блюдце, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода; ввести в активный словарь обобщающее слово – посуда.
	3	ПРОДУКТЫ. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог.
	4	ЗИМА. Формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед). Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состоянием погоды.

		НОВЫЙ ГОД. Актуализировать, обобщать и расширять представления детей о приготовлениях к новому году, продолжать подготовку к новогоднему утренику.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	ЗИМА. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Продолжать формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед), умение наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состоянием погоды
	4	ПТИЦЫ. Знакомить детей с птицами: ворона, воробей, голубь. Учить наблюдать детей за их повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.
Февраль	1	ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви: шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, шуба, куртка, дубленка, брюки. Ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и обувь.
	2	
	3	ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой шофера, профессиями врача.
	4	ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой воспитателя, повара.
Март	1	МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнять представления детей о маме, знакомить с традициями празднования маминого праздника.
	2	ВЕСНА. Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, дождь. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны.
	3	
	4	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях, родственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети.
	5	ГОРОД, УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице: дома, машины, автобусы. Знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы.
	1	Я – ЧЕЛОВЕК. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени и фамилии сверстников по группе. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, любимые занятия которых могут различаться.
Апрель	2	Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
	3	ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ (здоровый образ жизни). Продолжать знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни. Формировать знания о предметах личной гигиены, о необходимости соблюдения правил гигиены.

	4	ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.д. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; у стула – спинка, сиденье, ножки; у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник, пуговицы.
Май	1-2	Обследование
	3	РАСТЕНИЯ. Учить детей дифференцировать деревья, траву, цветы. Познакомить с названиями наиболее распространенных деревьев, цветов. Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок.
	4	ЛЕТО. Знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые). Знакомит детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песочек поливаем»).

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ»

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Знакомить детей с объемными геометрическими фигурами: треугольная призма (крыша), овоид (яйцо), брусок (кирпичик).
	4	Учить детей дифференцировать объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик).
Октябрь	1	Знакомить детей плоскостными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения.
	2	
	3	Знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные
	4	

Ноябрь		предметы из ближайшего окружения. Учить детей дифференцировать объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овод (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	5	Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами.
	1	Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
	2	
	3	
Декабрь	4	Учить детей сличать, выделять по названию, называть зеленый и синий цвета
	1	Учить дифференцировать 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу
	2	
	3	
	4	Учить воспринимать величину: большой, маленький, самый большой
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить воспринимать величину: большой, маленький, самый большой
	4	Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.
Февраль	1	Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.
	2	
	3	
	4	Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.
Март	1	Учить детей складывать пирамидку из трех – четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п.
	2	Учить детей складывать разрезную предметную картинку их трех частей.
	3	
	4	
	5	Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой).
Апрель	1	Внизу – наверху (повторение). Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху - другого цвета по образцу и словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».
	2	
	3	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в

	4	этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом – маленькие). *начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом – маленькие). *начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
	4	

«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ»

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием.
	4	Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква).
Октябрь	1	* закреплять материал на занятиях и в режимных моментах.
	2	
	3	Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан).
	4	Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?
	5	
Ноябрь	1	Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.
	2	* закреплять материал на занятиях и в режимных моментах.
	3	
	4	
Декабрь	1	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это ка-ким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).
	2	* закрепление материала на занятиях и в режимных моментах.
	3	
	4	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	4	
Февраль	1	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.
	2	
	3	Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	4	Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных

Март	1	инструментов.
	2	Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука.
	3	
	4	Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний
	5	
Апрель	1	Учить дифференцировать громкость звука
	2	Учить дифференцировать громкость звука
	3	Закреплять умение выделять заданное слово из фразы.
	4	Закреплять умение выделять заданное слово из фразы.
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.
	4	Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.

«РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик. С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно.
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигательн.
	4	
	5	
Ноябрь	1	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой), по зрительному образцу и словесной инструкции.
	2	
	3	
	4	
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой), по зрительному образцу и словесной инструкции.
	4	Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	Закреплять умение детей различать предметы по температуре: холодный – теплый. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	2	
	3	

	4	Учить детей дифференцировать по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой. Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигательн
	5	
Апрель	1	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигательн
	2	
	3	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигательн
	4	
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигательн
	4	

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заменителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заменители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань ключик»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заменители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань Мишке мячик»
Октябрь	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заменители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань кукле шарик»
	2	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями,

		учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань игрушку»
	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Столкни мяч»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань машинку»
	5	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань мяч»
Ноябрь	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Воздушные шары»
	2	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Украсим комнату»
	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань камешки»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Звени, колокольчик!»

Декабрь	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Достань тележку!»
	2	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Напой птичку!»
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Достань камешки!»
	4	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Угадай, что в трубке лежит?»
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Покатай матрешек!»
	4	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Покорми кролика!»
Февраль	1	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Достань картинку»
	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу)
	3	
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Увядающие цветы»
Март	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Ветреная погода»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Шарик улетел»

	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Разбитая чашка»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Шарик упал»
	5	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Сломанная ветка»
Апрель	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Достань камушки»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Покорми кролика»
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Достань картинку»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Помоги рыбкам»
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Как достать шарик?»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

- Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку. На данном этапе умение группировать развивают постепенно.

Последовательность обучения группировке предметов:

1.Выбор одного предмета по образцу (величина, форма или цвет)	Ребенку предлагается найти и показать среди нескольких предметов разного цвета или размера
---	--

	такой, как в руках у педагога
2.Выбор нескольких предметов по образцу	Педагог ставит перед ребенком образец и предлагает выбрать несколько предметов к этому образцу: «Все вот такие большие кубики положи в эту коробку».
3.Выбор предметов по образцу по двум признакам (форме и цвету, форме и величине, цвету и величине)	Из большого количества шариков разного цвета и размера ребенку предлагается: «Выбери все вот такие (дается образец) большие красные шарики».
4.Задание по словесной инструкции	Педагог дает словесную инструкцию: «Сложи в большую корзинку большие грибочки, а в маленькую – маленькие».
5.Классификация предметов по цвету, форме, величине, функциональному назначению	Перед ребенком в качестве образца кладется красная и синяя карточки, ставится коробка с игрушками красного и синего цвета. Дается инструкция: «Разложите игрушки в две коробки: сюда все такие (педагог указывает жестом на красную карточку), а в другую все такие (указывает на синюю карточку)». Ребенок должен догадаться сам принцип группировки.

- Формирование представлений *один - много, много – мало*.

Детей учат отвечать на вопрос «Сколько?»

В первое время используют абсолютно одинаковые предметы, чтобы ребенок фиксировал внимание именно на количестве, а не на качественных особенностях предметов.

Сначала детей учат сравнивать дискретные множества по количеству (один-много, много-мало).

Последовательность формирования понятий *один, мало, много*:

1.По подражанию	Педагог кладет перед ребенком много однородных предметов (кубиков). На глазах у ребенка он берет один кубик, и просит сделать так же
2.По образцу	Перед педагогом и ребенком лежат одинаковые группы однородных предметов. Педагог за экраном берет один (или много) предметов и, показывая его (их) ребенку, предлагает взять столько же.
3.По словесной инструкции.	Педагог дает инструкцию: «Дай один!», «Возьми много!»

- Составление упорядоченного ряда предметов.

Упорядочивание множеств является предпосылкой для формирования представлений об упорядочении чисел. В дальнейшем на уровне чисел эти отношения выражаются: 3 больше, чем 2, 2 больше, чем 1, и наоборот.

Обучение воспитанников составлению упорядоченного ряда включает в себя чередование и выделение предметов по величине. Обучение осуществляется последовательно: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. В работе с детьми используются следующие игры и упражнения:

1.Игры и упражнения по чередованию предметов с противоположными признаками	Педагог вместе с ребенком строит поезд для матрешек, чередуя большие и маленькие кубики.
2.Игры и упражнения по составлению упорядоченного ряда предметов с промежуточными признаками	На столе стоят матрешки, располагает их в ряд по величине. Построение ряда сопровождается словами: «Беру большую матрешку. Потом большую из оставшихся. Беру маленькую матрешку». Ребенка

	приучают последовательно отбирать предметы, выбирая каждый раз самый большой (самый длинный) из оставшихся.
--	---

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе»

1. Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувств, мысли).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
3. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
4. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
5. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
6. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
7. Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
8. Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	ДЕТСКИЙ САД. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них.
	4	ИГРУШКИ. Систематизировать знания об игрушках, о действиях с игрушками, материалах из которых они сделаны.
Октябрь	1	ОСЕНЬ. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.
	2	ОВОЩИ. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.
	3	ФРУКТЫ. Расширять представление детей о фруктах.
	4	ЯГОДЫ. Расширять представления детей о ягодах родного края.
	5	ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью.
Ноябрь	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить

		называть их словом.
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (формировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три.
	3	
	4	ДИКИЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Воробей, ворона, голубь, сорока. Строение, место жительства, повадки, детеныши.
Декабрь	1	ДОМ. Уточнять и расширять представления о частях дома, их расположении относительно друг друга (потолок вверх, пол вниз); о назначении комнат; о материалах, из которых строятся дома и их свойствах (кирпич, дерево); о профессиях людей, которые строят дома, о правилах поведения в помещении.
	2	МЕБЕЛЬ. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.
	3	КУХНЯ. ПОСУДА. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.
	4	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представления о зиме. Закрепить и расширять представления детей о праздновании Нового года, подготовка к новогоднему утренику.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	ЗИМА. Закреплять представления детей о признаках зимы. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.
	4	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Уточнять и расширять представления о внешних особенностях зимующих птиц, их повадках; об основных частях тела птицы; о способе передвижения и питании птиц; о заботливом отношении к птицам.
Февраль	1	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. Уточнять и расширять представления об основных видах одежды и обуви; о назначении одежды и обуви; о частях одежды (рукав, воротник, карман) и обуви (подошва, каблук); о материале, из которого шьется одежда; о месте хранения одежды и обуви.
	2	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Уточнять и расширять представления об основных видах головных уборов; о материале, из которого изготовлены; о месте хранения.
	3	НАША АРМИЯ. Формировать знания о празднике «23 февраля», как люди готовятся к нему, делают подарки, кого поздравляют. Уточнять и расширять представления об армейских профессиях (танкист, летчик и т.д.); о военной технике (танки, самолеты и т.д.);
	4	ПРОФЕССИИ (врач, продавец, повар, няня). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности врача, повара, продавца, няни.
Март	1	МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам.
	2	ВЕСНА. Знакомит детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.

	3	СЕМЬЯ. Уточнять и расширять представления о себе и членах своей семьи; о возрасте членов семьи (кто самый младший, старший); о родственных отношениях (сын, дочь); о домашних обязанностях членов семьи.
	4	ТРАНСПОРТ. Знакомить детей с названиями и видами транспорта, их назначением. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Знакомить детей с правилами поведения на улице, дороге и в транспорте.
	5	
Апрель	1	НАШ ГОРОД. Уточнять и расширять представления о городе, в котором живем; о зданиях, учреждениях города, расположенных рядом с домом и детским садом; о своем адресе.
	2	Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). ЭМОЦИИ. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, удивление)
	3	ЧАСТИ СУТОК. Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утро – встают, одеваются, завтракают; днем -играют, занимаются, отдыхают; вечером – ужинают, принимают душ, ванну, слу-шают музыку, ложатся спать; ночью - спят).
	4	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Обогащать знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.
Май	1-2	Обследование
	3	НАСЕКОМЫЕ. Уточнять и расширять представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, сравнивать выделять сходства и различия. Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми.
	4	ЛЕТО. Уточнять и расширять знания о характерных признаках лета; о сезонных изменениях в жизни людей, животных, растений.

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, с использованием образца (отсрочка 10 с.).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от значения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения словесной инструкции.

9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.

12. Учить детей воспринимать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).

14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ»

<u>Месяц</u>	<u>Неделя</u>	<u>Основное содержание работы</u>
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, то есть производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.
	4	Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит», «Где мальчик сидит», «Где мальчик рисует»).
Октябрь	1	Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.
	2	Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».
	3	Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».
	4	
	5	Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).
Ноябрь	1	Продолжать учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).
	2	Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу
	3	

		(вверху, внизу, рядом, посередине).
	4	Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.
Декабрь	1	
	2	Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфель и пр.)
	3	Учить детей запоминанию изображений (использовать лото, начинать с выбора из 3-х картинок, затем из 4-х. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.).
	4	Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-, 4-х частей с разной конфигурацией разреза.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет.
	4	Учить детей складывать пирамидку из 6 – 7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности).
Февраль	1	Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки.
	2	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.
	3	Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий».
	4	Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.
Март	1	Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева.
	2	Продолжать знакомить детей с названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.
	3	Знакомить детей с понятиями «далеко - близко».
	4	Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.
	5	Учить детей использовать различие форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж». Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится? Что не катится?», «Что стоит? Что падает?»). Плоскостные и объемные фигуры.
Апрель	1	Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке.
	2	Продолжать знакомить детей с определением величины (высокий - низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.

	3	Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вклады, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип).
	4	Продолжать знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вклады, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой – маленький дом, высокое – низкое дерево).
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Положи мяч под стол», «Поставь красный кубик на зеленый», «Поставь коробку стол».
	4	Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху). Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Чей мяч первый докатится до двери?» и т.д.).

«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ»

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля и пр.)
	4	
Октябрь	1	Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
	2	
	3	
	4	
	5	
Ноябрь	1	Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. Продолжать знакомить и учить дифференцировать бытовые шумы, узнавать предметы и явления по их звуковым характеристикам.
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуковыми явлениями природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).
	2	
	3	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
	4	

Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
	4	Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и наклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»».
Февраль	1	Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.».
	2	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка.
	3	
	4	Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).
Март	1	
	2	
	3	
Апрель	4	Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 - 3) и дифференцировать их между собой на слух.
	1	
	2	
	3	
Май	4	Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капавшей водой; закрыть фор-точку на звучание грома и сильные порывы ветка; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона).
	1-2	
	3	
	4	

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	
	4	
Октябрь	1	Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
	2	
	3	
	4	
	5	
Ноябрь	1	Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4-х).
	2	
	3	
	4	

Декабрь	1	
	2	Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
	3	
	4	
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
	4	
Февраль	1	Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3-х).
	2	
	3	Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется).
	4	
Март	1	
	2	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный - железный).
	3	
	4	
	5	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый).
Апрель	1	Обследование
	2	
	3	
	4	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый).
Май	1-2	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый).
	3	
	4	Закреплять представления детей о качестве поверхностей, учить различать на ощупь.

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).

9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).
	4	
Октябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка).
	2	
	3	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка).
	4	
	5	
Ноябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка).
	2	
	3	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и
	4	
	1	
Декабрь	1	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и
	2	
	3	
	4	

		задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке
	4	
Февраль	1	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
	2	
	3	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию.
	4	
Март	1	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок.
	2	
	3	
	4	
	5	
Апрель	1	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.
	2	
	3	
	4	
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.
	4	

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Установление отношений *больше, меньше, поровну*.

На данном этапе детей знакомят со способами определения количественных отношений между множествами, формируют у них способность воспринимать и определять результат сравнения — видеть равенство или неравенство двух групп предметов, обозначая количественные отношения словами больше, меньше, поровну.

Основными приемами практического сопоставления являются: наложение, приложение, составление пар.

1. Составление равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов по подражанию и словесному заданию	Педагог дает детям задание: «Поставь на карточку столько грибков, сколько их нарисовано».
2. Установление равенства и неравенства во множествах, используя приемы приложения или составления пар	Педагог кладет на стол две группы предметов (4 красных кубика и три синих). Предлагается сравнить и узнать, каких кубиков больше, меньше или их поровну.
3. Сравнение непрерывных множеств	Педагог ставит на стол большое и маленькое ведерки, предлагает определить, в каком из них больше песка, а в каком меньше.

Преобразование множеств, изменяющих количество элементов.

Работа на данном этапе включает в себя задания на увеличение, уменьшение и уравнивание множеств.

1.Преобразование дискретных множеств по подражанию	Педагог ставит на стол 3 желтых и 3 красных кубика (поровну). На глазах у детей он ставит еще один желтый кубик и спрашивает: «Какого цвета кубиков стало больше красных или желтых? Почему?» Ответ формулирует сам педагог: «Я добавила лишний желтый кубик. Теперь есть лишний желтый кубик (указывает на него). Их стало больше».
2.Преобразование дискретных множеств по образцу	Педагог ставит на стол 3 желтых и 3 красных кубика (поровну). За экраном он ставит еще один желтый кубик и спрашивает: «Какого цвета кубиков стало больше красных или желтых? Почему?»
3.Преобразование дискретных множеств по инструкции	Дается 4 матрешки и 3 грибочка. Педагог дает инструкцию типа: «Сделай так, чтобы матрешек и грибочков было поровну» (можно добавить один грибок или убрать одну матрешку).
4.Преобразование непрерывных множеств	Педагог ставит 2 прозрачных стакана, наполненных одинаковым количеством крупы. Затем добавляет в один из стаканов крупу. Спрашивает: «В каком стакане крупы стало больше? Почему?» Ответ формулирует сам педагог.

Таким образом, постепенно воспитанников подводят к пониманию того, что если к определенному множеству добавить ряд элементов, то оно увеличится, станет больше, а если убрать — станет меньше.

Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.

Педагог создает условия, при которых дети начинают понимать, что определенное количество не меняется, несмотря на изменяющиеся условия его восприятия: иное пространственное расположение, величина.

1.Предметно-практические действия с предметами и отработка приемов проверки (попарное соответствие)	Педагог кладет на стол две группы предметов (3 красные и 3 синие машинки). Ребенку предлагается сравнить множества. Используя способ приложения, ребенок убеждается, что синих машин столько же, сколько и красных поровну. Затем педагог изменяет расположение синего ряда путем изменения расстояния между машинами. После каждого изменения педагог спрашивает детей: «Синих машинок осталось столько же, сколько и красных, или их стало больше (меньше)?». После ответа педагог говорит: «Надо проверить». С помощью приема приложения ребенок убеждается, что синих машин осталось столько, сколько и было. Педагог обращает внимание детей на то, что синих машин не стало меньше (больше), потому что их никто не убирал (не добавлял) со стола.
2.Предметно-практические действия с непрерывными множествами	Берутся два прозрачных стакана одинакового размера. Педагог обращает внимание на то, что стаканы пустые. Затем вода наливается в оба стакана в одинаковом количестве. Педагог спрашивает, в каком стакане воды больше, меньше, или в обоих одинаково (поровну). Ставя стаканы рядом, выясняется, что воды в стаканах поровну. Затем учитель-дефектолог из одного стакана переливает воду сначала в широкую банку, затем в узкую бутылку. Каждый раз педагог спрашивает: «Воды в банке (бутылке)

	стало больше (меньше) или осталось столько, сколько было в стакане?» Для проверки вода из банки вновь переливается в пустой стакан и сравнивается с количеством воды в контрольном сосуде. Педагог подчеркивает, что воды не стало меньше (больше), потому что мы ее не пролили и не долили: воды в банке столько, сколько было в стакане.
--	---

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА
(6- 7(8) ЛЕТ)**

**«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений
окружающего мира на полисенсорной основе»**

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	ДЕТСКИЙ САД. Закреплять знания о здании д/с, названии и назначении помещений в детском саду и группе.
	4	ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА. Уточнять и расширять знания о профессиях работников д/с, их основные занятия, принадлежности для работы, вспомнить ФИО сотрудников.
Октябрь	1	ОСЕНЬ. Расширять и уточнять знания о временах года; систематизировать представления об отличительных признаках осени. Учить называть осенние месяцы.
	2	ОВОЩИ. Закреплять представления об овощах, о внешнем виде овощей; о месте произрастания; о труде взрослых по выращиванию овощей; об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая); о способах уборки урожая (картофель выкапывают, капусту срезают); о способах употребления овощей в пищу (сырыми, вареными, жареными, солеными); о необходимости употребления овощей в пищу.
	3	ФРУКТЫ. Закреплять представления о фруктах, о внешнем виде; о месте произрастания; о труде взрослых по выращиванию фруктов; об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая); о способах уборки урожая, о способах употребления в пищу, о необходимости употребления фруктов в пищу.
	4	РАСТЕНИЯ ЛЕСА. Расширять представления детей о растениях леса, уточнять представления о значении леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.
	5	ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. Расширять и уточнять знания о деревьях и кустарниках ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Учить замечать изменения в природе осенью
Ноябрь	1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.
	2	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. Закреплять знания о внешнем виде домашних животных, о частях тела, об отличительных признаках; о способе передвижения, способе питания; о труде

		человека по уходу за животными; о профессии людей, которые ухаживают за животными; о мерах предосторожности при обращении с животными.
	3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том как человек заботится о них.
	4	ДИКИЕ ПТИЦЫ. Закреплять знания детей о внешнем виде перелетных птиц, о внешнем виде птиц; об основных частях тела птицы; о способе передвижения, питании; о необходимости перелета птиц в теплые страны.
Декабрь	1	ДОМ. Закреплять знания о разнообразных строениях города (различение их по внешнему виду, по назначению, по расположению); о частях дома, их расположении относительно друг друга; о назначении комнат; о материалах, из которого строятся дома и их свойствах (кирпич, дерево, солома); о профессиях людей, которые строят дома; о правилах поведения в квартире, отношениях с соседями.
	2	МЕБЕЛЬ. Закреплять знания о названиях и назначении мебели, ее частей.
	3	ПОСУДА. Закреплять знания о видах посуды (кухонной, столовой, чайной); о частях посуды (ручка, крышка, доньшко); о функциональном назначении посуды; о сервировке стола; о материале, из которого изготовлена посуда (железо, дерево, пластмасса, стекло); *о свойствах материала, из которого изготовлена посуда (стекло – прозрачное, хрупкое); о профилактике травматизма при обращении с острыми предметами, горячей посудой.
	4	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Закрепить знания о празднике «Новый год», как люди готовятся к нему, наряжают елку, готовят подарки, как встречают.
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	ЗИМА. Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия зимних месяцев, знания о характерных признаках зимы; учить устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать знания о зимних забавах и развлечениях.
	4	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Закреплять знания о зимующих птицах, их отличительных признаках, условиях жизни зимой, о помощи пернатым в зимнее время.
Февраль	1	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА. Закреплять знания о внешнем виде животных Севера, о частях тела, об отличительных признаках; о месте обитания, приспособлении к условиям жизни; о способе передвижения, способе питания; о мерах предосторожности при обращении с животными.
	2	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Закреплять знания о названиях предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей, о материалах из которых они изготовлены, о назначении в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.
	3	НАША АРМИЯ. Уточнять и расширять представления о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день; об армейских

		профессиях (танкист, летчик и т.д.); о военной технике (танки, самолеты и т.д.); о подвигах защитников Отечества.
	4	ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности.
Март	1	МАМИН ПРАЗДНИК. Закрепить знания о празднике «8 марта», о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день; о личностных качествах женщины (добрая, заботливая, отзывчивая).
	2	ВЕСНА. Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия весенних месяцев, знания о характерных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи.
	3	СЕМЬЯ. Закреплять знания детей о себе и членах своей семьи; о возрасте членов семьи (кто самый младший, старший); о родственных отношениях (сын, дочь, внук, внучка); о домашних обязанностях членов семьи.
	4	ТРАНСПОРТ. Закрепить знания о видах транспорта (водный, воздушный, наземный), профессиях людей работающих на транспорте. Повторить ПДД, правила поведения в общественных местах.
	5	НАШ ГОРОД. Закреплять знания о родном городе, главных достопримечательностях, улицах на которых живут дети. Закреплять знание домашнего адреса, кол-ва этажей в доме, где живут, этаж на котором находится квартира.
Апрель	1	ШКОЛА. Уточнить представление детей о « Дне знаний», начале занятий в школе, о школе, ее назначении; об обязанностях ученика; о профессиях людей, работающих в школе; о школьных принадлежностях.
	2	Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять и закреплять представления о строении тела человека, о функциях частей тела, об органах чувств, их функциях, о профилактике травматизма в быту и на улице; о предметах личной гигиены, о выполнении правил личной гигиены.
	3	ЦВЕТЫ. Уточнять и расширять знания о многообразии цветов, о месте их произрастания (сад, луг, лес), их строении, значении в жизни человека.
	4	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Закрепить знания о празднике «День Победы», о значении и важности праздника; о личностных качествах воинов-освободителей; о военных профессиях; о памятниках воинам.
Май	1-2	Обследование
	3	НАСЕКОМЫЕ. Закреплять знания о внешнем строении тела насекомых, названии отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений.
	4	ЛЕТО. Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия летних месяцев, знания о характерных признаках лета; учить устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать знания о летних забавах и развлечениях.

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, с использованием образца (отсрочка 10 с.).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от значения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения словесной инструкции.
9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
12. Учить детей воспринимать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, то есть производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.
	4	Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит», «Где мальчик сидит», «Где мальчик рисует»).
Октябрь	1	Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.
	2	Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом

		практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».
	3	Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».
	4	Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).
	5	Продолжать учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).
	1	Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (вверху, внизу, рядом, посередине).
Ноябрь	2	Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.
	3	Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.)
	4	Учить детей запоминанию изображений (использовать лото, начинать с выбора из 3-х картинок, затем из 4-х. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.).
	4	Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-, 4-х частей с разной конфигурацией разреза.
Декабрь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет.
	4	Учить детей складывать пирамидку из 6 – 7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности).
Январь	1	Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки.
	2	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.
	3	Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий».
	4	Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.
Февраль	1	Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева.
	2	Продолжать знакомить детей с названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.
	3	Знакомить детей с понятиями «далеко - близко».
	4	Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х
Март	1	
	2	
	3	
	4	

		частей с разной конфигурацией разреза.
	5	Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж». Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится? Что не катится?», «Что стоит? Что падает?»). Плоскостные и объемные фигуры.
Апрель	1	Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке.
	2	Продолжать знакомить детей с определением величины (высокий - низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.
	3	Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип).
	4	Продолжать знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой – маленький дом, высокое – низкое дерево).
Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Положи мяч под стол», «Поставь красный кубик на зеленый», «Поставь коробку стол».
	4	Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху). Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Чей мяч первый докатится до двери?» и т.д.).

«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ»

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля и пр.)
	4	
Октябрь	1	Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
	2	
	3	
	4	
	5	

Ноябрь	1	Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. Продолжать знакомить и учить дифференцировать бытовые шумы, узнавать предметы и явления по их звуковым характеристикам.
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуковыми явлениями природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).
	2	
	3	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
	4	
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
	4	
Февраль	1	Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и наклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»».
	2	Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.».
	3	
	4	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка.
Март	1	Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).
	2	
	3	
	4	Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.
	5	
Апрель	1	Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2,3) и дифференцировать их между собой на слух.
	2	
	3	Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с каплюющей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона).
	4	
Май	1-2	Обследование
	3	Продолжать учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом – кот, удочка – уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка.
	4	

«РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
	4	
Октябрь	1	Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4-х).
	2	
	3	
	4	
	5	
Ноябрь	1	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
	2	
	3	
	4	
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
	4	
Февраль	1	Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3-х).
	2	
	3	
	4	
Март	1	Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется).
	2	
	3	
	4	
	5	
Апрель	1	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный - железный).
	2	
	3	
	4	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый).

Май	1-2	Обследование
	3	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый).
	4	Закреплять представления детей о качестве поверхностей, учить различать на ощупь.

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).

9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Обследование
	3	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).
	4	
Октябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).
	2	
	3	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).

	4	мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка).
	5	
Ноябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка).
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
	2	
	3	
	4	
Январь	1	Каникулы
	2	Обследование
	3	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке
	4	
Февраль	1	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
	2	
	3	
	4	
Март	1	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок.
	2	
	3	
	4	
	5	
Апрель	1	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.
	2	
	3	
	4	

Май	1-2	Обследование
	3	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.
	4	

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами.

В процессе овладения счетом необходимо четкое взаимодействие всех анализаторов: зрительного, слухового, двигательного, речевого. Поэтому в пропедевтический период большое значение придается упражнениям на сопоставление численностей множеств, воспринимаемых при активном участии разных анализаторов. Задания выполняются без пересчета, в пределах 3.

1. Восприятие множеств зрительно	Педагог дает задание: «Хлопни в ладоши, сколько кукол на столе».
2. Восприятие множеств на слух	Ребенку дается задание: «Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько ударит в ладоши молоточек». Затем педагог за экраном ударяет молоточком, сопровождая удары словами: «Один, еще один».
3. Восприятие множеств по осязанию	Игра «Чудесный мешочек». Ребенку предлагается определить количество предметов в мешочке, сопровождая действия словами: «Один, еще один».

Когда весь материал пройден, педагогу необходимо проверить качество усвоенных математических представлений. С этой целью детям предлагаются задания:

Этапы	1 задание	2 задание
I. Группировка предметов по качественному признаку.	Сгруппировать предметы по одному признаку: «Сложи в коробку все красные шарики».	Сгруппировать предметы по двум признакам: «Сложи в коробку все большие зеленые кубики».
	Сначала предлагаются задания по словесной инструкции, если ребенок не справляется, дается образец.	
II. Определение количества групп предметов.	Перед ребенком ставят три группы предметов, разных по количеству: 1 матрешка, 3 матрешки, 10 матрешек. Педагог указывает то на одну, то на другую группу предметов, а ребенку предлагается ответить на вопрос: «Сколько здесь матрешек?» Если ребенок не может назвать количество предметов, то педагог просит показать, где <i>одна (много, мало)</i> матрешка (матрешек).	Далее дается задание найти и назвать (или показать) предметы, которых в комнате <i>много</i> , и предметы, которых по <i>одному</i> .
III. Составление упорядоченного ряда.	Выстроить ряд, чередуя большие и маленькие кубики: «Давай построим поезд для матрешек. Сначала нужно поставить большой кубик, потом маленький, потом	Построить лесенку из штанг. Затем педагог убирает одну из «ступенек» и дает задание: «Найди ее место». Сначала задания

	опять большой и маленький ...».	предлагаются по словесной инструкции, если ребенок не справляется, дается образец.
IV. Сравнение множеств по количеству.	Ребенку предлагается сравнить по количеству: две группы предметов (3 куклы и 2 чашки; изображения 3 зайчиков и 3 морковок) и установить между ними отношения «больше», «меньше», «поровну».	Ребенку предлагается сравнить по количеству непрерывные множества (две баночки разной величины, заполненные горохом; два стакана одинаковой величины, заполненные рисом) и установить между ними отношения «больше», «меньше», «поровну».
	Если ребенок не может самостоятельно использовать приемы сравнения и выражать количественные отношения словами <i>больше, меньше, поровну</i> , то педагог сам сравнивает множества, а ребенка просит сказать (или показать), чего больше, а чего меньше (или где больше, а где меньше).	
V. Преобразование множеств, изменяющих количество.	Педагог ставит на стол в два ряда друг около друга 3 матрешки и 2 грибочка. Ребенок устанавливает, что матрешек больше, грибочков меньше. Дается инструкция: «Сделай так, чтобы матрешек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по-другому можно сделать?» Далее ребенку предлагаются еще задания на увеличение или уменьшение количества одной из групп предметов. Если ребенок не справляется, то задание упрощается. Педагог дает инструкции типа: «Добавь еще 1 грибочек. Что ты сделал? Сколько теперь матрешек и грибочков?»	Педагог ставит на стол 2 стакана одинакового размера. Один доверху заполнен водой, другой наполовину. Ребенка просят сделать так, чтобы воды в стаканах стало поровну.
VI. Преобразование множеств, сохраняющих количество.	На стол ставят 3 матрешки и 3 грибочка — предметы каждой совокупности располагаются в ряд, друг около друга. Ребенок устанавливает, что матрешек столько же, сколько и грибочков, поровну. Затем педагог изменяет расположение одного ряда предметов: расставляет матрешек на большом расстоянии друг от друга; собирает их в кучку. После каждого изменения у ребенка выясняется: «Матрешек стало	Педагог ставит на стол 2 стакана одинакового размера, заполненные водой в одинаковом количестве, и 2 сосуда разного объема (большая широкая банка и высокая узкая бутылка). Педагог переливает воду из одного стакана то в один, то в другой сосуд, каждый раз у ребенка спрашивает, стало ли воды больше (меньше) или осталось

	больше (меньше)? Почему ты так думаешь?» Затем предлагается проверить свой ответ, используя для этого прием приложения.	столько же, сколько было в стакане. Для проверки вода вновь переливается в стакан.
VII. Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых различными анализаторами.	Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько игрушек на столе.	Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько раз ударил молоточек.

2.3 Организация работы с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Использованы разнообразные, как традиционные, так и обновленные формы сотрудничества с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Родительские собрания;
- «Круглые столы»;
- Презентации;
- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;
- День открытых дверей;
- Совместные конкурсы, выставки.

Этапы работы с семьей

1. Информационно-аналитический и диагностический этап.

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.

Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.

Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);

Сбор информации о семье:

- состав семьи
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги

Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики для разработки индивидуальных коррекционных программ детей.

Анализ информации.

2. Организационно-методический этап.

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ОВЗ и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.

Просветительская деятельность:

- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки);
- передвижная библиотека (методическая и художественная литература),
- консультации,
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания,
- круглые столы.
- «Семейная гостиная».
- вовлечение родителей в педагогический процесс:
- дни открытых дверей;
- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
- совместное планирование;
- организация досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп и дошкольного образовательного учреждения,
- благоустройство территории ДОУ
- Участие родителей в управлении ДОУ:
- работа родительского комитета.

3. Контрольно-оценочный этап.

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.

- Родительские собрания,
- круглые столы,
- анкетирование.

Годовой план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования и индивидуальной работы с детьми).
Октябрь	Анкетирование родителей на тему: Осведомленность о работе с детьми с ОВЗ в ДОУ.
Ноябрь	Оформление информационного стенда «Игры по развитию внимания, памяти.
Декабрь	Оформление информационного стенда «Картотека игр для развития речевого дыхания у детей».
Январь	Оформление информационного стенда «Развитие крупной и мелкой моторики у детей».
Февраль	Оформление информационного стенда по ФЭМП.
Март	Оформление информационного стенда по ФЭМП.
Апрель	Рекомендации дефектолога для родителей (информация о работе с детьми, консультации, рекомендации).
Май	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы и рекомендации для родителей.

2.4. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитателю необходимо решать не только задачи адаптированной образовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога группы.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психофизических процессов ребенка со сложным дефектом, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития детей со сложным дефектом. Воспитатель осуществляет:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей со сложным дефектом;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей со сложным дефектом по вопросам воспитания детей в семье;
- ведение необходимой документации.

2.5 Преемственность во взаимодействии специалистов ДОО

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь специалистов МБДОУ детям с ОВЗ.

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога является взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы детского сада: старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. У всех у них свои цели и задачи, однако они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

Взаимодействие учителя-дефектолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического совета, психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ, творческих групп.
5. Предоставляет документацию установленного образца (годовой план работы, рабочую программу, планирование коррекционно-развивающей работы, аналитические справки по результатам обследования детей, годовой отчет о проделанной работе).
6. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
7. Принимает участие в конференциях, семинарах организованных на базе МБДОУ.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ по направлениям их профессиональной деятельности.
2. Оказывает помощь воспитателям в проведении мониторинга развития детей.
3. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении утренников, различных праздничных мероприятий с детьми групп компенсирующей направленности.
4. Оказывает консультативную помощь по формированию банка развивающих игр для детей с ОВЗ с учетом психо-физиологических особенностей детей.
5. Привлекает воспитателей к разработке индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ.
6. Консультирует воспитателей по предупреждению нарушений в психо-физическом развитии детей.

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Дает рекомендации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в группе.

Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

1. Осуществляет сопровождение детей групп компенсирующей направленности на музыкальных занятиях, с целью развития двигательной памяти, координации движения.
2. Помогает в создании у детей с ОВЗ эмоционального настроя, повышения внимания на музыкальных занятиях и праздниках.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев утренников и праздников для детей групп компенсирующей направленности.
4. Участвует в организации утренников, праздников, театрализованных представлений детей групп компенсирующей направленности.
5. Обеспечивает безопасность детей ОВЗ во время проведения массовых мероприятий в МБДОУ.

Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре

1. Организует комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка.
2. Осуществляет сопровождение детей групп компенсирующей направленности на занятиях ФК, с целью развития двигательных навыков, координации движения, развития моторики рук.
3. Помогает в создании у детей с ОВЗ эмоционального настроя, повышения внимания на занятиях ФК.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев физкультурных праздников для детей групп компенсирующей направленности.
5. Участвует в организации физкультурных, праздников детей групп компенсирующей направленности.
6. Обеспечивает безопасность детей ОВЗ во время проведения физкультурных праздников детей групп компенсирующей направленности.
7. Оказывает консультационную поддержку родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом

1. Организует комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка.
2. Обсуждает результаты проведенных коррекционно-развивающих мероприятий и организации свободной деятельности.
3. Взаимопосещение занятий при необходимости, с целью эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.
4. Совместная разработка индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ.
5. Совместное участие в ППк МБДОУ.
6. Совместное написание характеристик воспитанников МБДОУ.
7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом

1. Организует комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка.
2. Обсуждает результаты проведенных коррекционно-развивающих мероприятий и организации свободной деятельности.
- 3.

Взаимопосещение занятий при необходимости, с целью эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.

4. Совместная разработка индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ.

5. Совместное участие в ПМПк МБДОУ.

6. Совместное написание характеристик воспитанников МБДОУ.

7. Оказание коррекционно-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна.

Коррекционно - развивающие занятия проходят в условиях кабинета учителя-дефектолога. Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже в левом крыле здания МБДОУ «Детский сад №123», имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон («центр для работы с песком», зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.2 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Для реализации главной цели коррекционно – педагогической работы необходимо создать специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, дефектологии, дидактики. Особое место отводится оборудованию и оснащению. Предметно-развивающая среда должна соответствовать коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом

единстве. Для осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы, режимных моментов в ДОУ имеются кабинеты учителя-дефектолога (ресурсная комната), учителя-логопеда и педагога-психолога, групповые помещения со стационарными спальнями, раздевальными и туалетными. Предметно-развивающая среда в группах, кабинетах обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, индивидуальную деятельность с воспитанниками и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Среда в ДОУ является:

1. содержательно-насыщенной - включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. частично трансформируемой - обеспечивает возможность частичных изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель) в разных видах детской активности;

4. доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Помещения для работы с детьми оформлены в соответствии с нормативными требованиями, воспитательно-образовательными, коррекционными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога (Ресурсная комната) <i>используется для проведения подгрупповой и индивидуальной НОД с воспитанниками.</i> -Сенсорное развитие -Развитие ВПФ -Развитие речи -Развитие межполушарных связей -Развитие общей и мелкой моторики -Развитие вестибулярного аппарата -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой -Формирование элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Индивидуальная коррекционная деятельность по различным образовательным областям	-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Предметные и сюжетные картинки по разным темам -Игрушки и атрибуты для сюжетно-игровой деятельности -Ноутбук, аудиозаписи, ИКТ-игры -Детская мебель для индивидуальной деятельности, магнитная доска. -Шкафы для пособий и материала Игровой комплект «Пертра» -Тренажеры для развития вестибулярного аппарата -Развивающая доска «Бизиборд»

	-Доска для развития графо моторных навыков и межполушарных связей -Набор наглядного материала для ФЭМП «Нумикон»
--	---

3.3 Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

Специальная методическая литература (программы, технологии, методические рекомендации, методические пособия)	1. Выгодская Г.Л., Соколова Н.Д. Об игровых действиях умственно отсталых детей. // Дефектология. - 1972 - №5. - с.66 - 70. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб,2003. 3. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М., 1991. 4. Гаврилушкина О.П. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе обучения конструированию. / Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. - М.1990 - с.86 - 108. 5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1985. 6. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / под. ред. Катаевой А.А., Стребелевой Е.А. – М., 1993. 7. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. 8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева// Дефектология. - 2000. - № 3. - С. 66-78. 9. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта /Дефектология. - 1999. - № 6. – С. 25-34. 10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если Ваш ребенок отстает в развитии. - М., 1993. 11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1991. 12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.,2005. 13. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции детей. М., 1978. 14. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ.
--	--

	высш. Учеб. Заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с. 15. Соколова Н.Д. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в д.у./Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. - М., 1990. с.131 - 148. 16. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 2001. 17. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости. //Дефектология. - 1994. - №4. - с.53 - 59. 18. Стребелева, Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1994. - № 1. – С. 19-24. 19. Шинкаренко Г.И. Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников / Сб. научных трудов. Коррекционно-воспитательная работа в специальных д.у. // Под ред. Морозовой Н.Г. - М.,1976. - С. 18 - 22. 20. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах// Под ред. Фельдштейна Д.И. - Москва - Воронеж,1995.
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей (дефектологической) работы	1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка М. 1994. 3. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие. - СПб.; 1992. 4. Диагностика и коррекция задержки психического развития» Под ред. С.Г.Шевченко- М., 2001г 5. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. – М.: Теревинф, 2006. 6. Сингаевская О.В., Матросова Т.А. Реабилитация, коррекция, развитие и воспитание детей дошкольного возраста с психоречевой патологией в условиях детского сада компенсирующего вида. - М., 2001 7. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. - М.: ЭКСМО, 2009.